

LAPORAN SURVEI

PEMAHAMAN VISI KEILMUAN DAN TUJUAN

**DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
PROGRAM STUDI
TADRIS BAHASA INDONESIA TAHUN 2025**



**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH
UIN SYEKH WASIL KEDIRI
TAHUN 2025**

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, taufik, hidayah, dan karunia-Nya sehingga Laporan **Survei Pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) Program Studi Tadris Bahasa Indonesia UIN Syekh Wasil Kediri** ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Laporan ini merupakan salah satu bentuk implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dalam rangka mengevaluasi tingkat pemahaman sivitas akademika terhadap visi, misi, tujuan, dan sasaran Program Studi sebagai dasar pengembangan tata kelola, penyelenggaraan tridharma perguruan tinggi, serta peningkatan mutu secara berkelanjutan.

Visi, misi, tujuan, dan sasaran merupakan fondasi strategis yang menjadi arah pengembangan Program Studi Tadris Bahasa Indonesia. Oleh karena itu, keberhasilan pencapaian VMTS tidak hanya ditentukan oleh kualitas perumusannya, tetapi juga sangat dipengaruhi oleh tingkat pemahaman, implementasi, dan komitmen seluruh sumber daya manusia yang terlibat dalam penyelenggaraan Program Studi. Atas dasar tersebut, Program Studi melaksanakan survei yang melibatkan dosen dan tenaga kependidikan untuk memperoleh gambaran yang objektif mengenai efektivitas proses sosialisasi, tingkat pemahaman terhadap substansi VMTS, implementasi dalam pelaksanaan tugas, serta komitmen dalam mendukung pencapaian tujuan strategis Program Studi.

Hasil survei yang disajikan dalam laporan ini diharapkan dapat memberikan informasi yang komprehensif mengenai kondisi aktual pemahaman VMTS di lingkungan Program Studi Tadris Bahasa Indonesia. Selain menjadi bagian dari proses evaluasi internal, laporan ini juga diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai dasar dalam penyusunan program tindak lanjut, penguatan budaya mutu, penyempurnaan strategi sosialisasi VMTS, serta pengambilan keputusan berbasis data (*evidence-based decision making*) dalam rangka mendukung peningkatan kualitas penyelenggaraan pendidikan tinggi. Di samping itu, laporan ini juga diharapkan menjadi salah satu dokumen pendukung dalam pelaksanaan Audit Mutu Internal (AMI), Evaluasi Diri Program Studi (EDPS), serta proses akreditasi Program Studi.

Penyusunan laporan ini tidak terlepas dari dukungan, partisipasi, dan kontribusi berbagai pihak. Oleh karena itu, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia menyampaikan apresiasi dan ucapan terima kasih kepada pimpinan fakultas, dosen, tenaga kependidikan, Unit Penjaminan Mutu, serta seluruh pihak yang telah berpartisipasi dalam pengisian instrumen survei maupun memberikan dukungan selama proses pelaksanaan kegiatan hingga tersusunnya laporan ini.

Program Studi menyadari bahwa laporan ini masih memiliki keterbatasan dan memerlukan penyempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan sebagai bahan evaluasi dalam penyusunan laporan pada periode berikutnya. Besar harapan kami agar laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan Program Studi Tadris Bahasa Indonesia serta menjadi salah satu instrumen yang mendukung terciptanya budaya mutu yang berkelanjutan.

Kediri, Desember 2025

Ketua Program Studi Tadris Bahasa Indonesia



Dr. Iwan Marwan, M.Hum.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	3
C. Manfaat	3
1) Bagi Program Studi.....	3
2) Bagi Dosen.....	4
3) Bagi Tenaga Kependidikan.....	4
4) Bagi Sistem Penjaminan Mutu.....	4
5) Bagi Akreditasi Program Studi	4
D. Ruang Lingkup.....	4
BAB II HASIL SURVEI PEMAHAMAN VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN (VMTS) DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA.....	5
A. Karakteristik Responden.....	5
B. Tingkat Pengetahuan terhadap VMTS	5
C. Efektivitas Sosialisasi VMTS	7
D. Tingkat Pemahaman terhadap VMTS	8
E. Implementasi VMTS dalam Pelaksanaan Tugas.....	9
F. Komitmen terhadap Pencapaian VMTS	11
G. Hasil Uji Pemahaman VMTS	13
BAB III PENUTUP	15
A. Kesimpulan	15
B. Rekomendasi.....	16

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) merupakan landasan strategis yang menjadi arah dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi serta pengembangan suatu program studi. VMTS tidak hanya berfungsi sebagai pernyataan ideal mengenai kondisi yang ingin dicapai pada masa depan, tetapi juga menjadi pedoman dalam penyusunan kebijakan, pelaksanaan tridharma perguruan tinggi, tata kelola kelembagaan, pengembangan sumber daya manusia, serta pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI). Oleh karena itu, keberhasilan pencapaian VMTS sangat bergantung pada tingkat pemahaman, penerimaan, dan komitmen seluruh sivitas akademika terhadap nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Dalam konteks penjaminan mutu pendidikan tinggi, VMTS menjadi salah satu komponen utama yang dievaluasi pada berbagai proses asesmen mutu, baik Audit Mutu Internal (AMI), Evaluasi Diri Program Studi (EDPS), maupun akreditasi oleh Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan (LAMDIK). Kriteria akreditasi menekankan bahwa visi, misi, tujuan, dan sasaran tidak hanya harus dirumuskan secara jelas, realistis, dan relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan serta kebutuhan pemangku kepentingan, tetapi juga harus dipahami, disosialisasikan, dan diimplementasikan secara konsisten oleh seluruh unsur penyelenggara Program Studi. Dengan demikian, keberhasilan pencapaian VMTS tidak cukup diukur dari kualitas rumusannya, melainkan juga dari sejauh mana seluruh sivitas akademika mampu menginternalisasikan dan mengimplementasikan VMTS dalam pelaksanaan tugas dan tanggung jawabnya.

Program Studi Tadris Bahasa Indonesia menyadari bahwa pencapaian visi dan misi hanya dapat diwujudkan apabila seluruh unsur organisasi memiliki pemahaman yang sama terhadap arah pengembangan Program Studi. Kesamaan persepsi tersebut menjadi dasar dalam membangun budaya mutu, meningkatkan efektivitas tata kelola, memperkuat koordinasi antarsivitas akademika, serta memastikan bahwa seluruh kebijakan dan program kerja selalu selaras dengan tujuan strategis yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, proses sosialisasi VMTS dilaksanakan secara berkelanjutan melalui berbagai media dan forum, seperti rapat koordinasi, workshop, kegiatan akademik, orientasi sivitas akademika, laman resmi Program Studi, media

sosial, papan informasi, serta berbagai dokumen akademik yang menjadi acuan dalam penyelenggaraan pendidikan.

Meskipun berbagai upaya sosialisasi telah dilakukan secara sistematis, Program Studi tetap memerlukan mekanisme evaluasi untuk mengetahui efektivitas proses tersebut. Evaluasi diperlukan guna memastikan bahwa informasi mengenai VMTS benar-benar dipahami oleh seluruh sumber daya manusia, tidak hanya sebagai pengetahuan konseptual, tetapi juga sebagai pedoman dalam melaksanakan tugas sehari-hari. Evaluasi ini juga menjadi bagian dari implementasi siklus **Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan (PPEPP)** dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), yang menekankan pentingnya pengambilan keputusan berbasis data (*evidence-based decision making*) sebagai dasar peningkatan mutu secara berkelanjutan.

Sebagai bagian dari proses evaluasi tersebut, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia melaksanakan **Survei Pemahaman VMTS** yang melibatkan dosen dan tenaga kependidikan. Kedua kelompok responden dipilih karena memiliki peran strategis dalam penyelenggaraan Program Studi. Dosen berkontribusi melalui pelaksanaan tridharma perguruan tinggi yang meliputi pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, sedangkan tenaga kependidikan berperan dalam penyelenggaraan layanan administrasi, pengelolaan dokumen akademik, serta dukungan operasional yang menunjang efektivitas tata kelola Program Studi. Dengan melibatkan kedua kelompok tersebut, hasil survei diharapkan mampu memberikan gambaran yang komprehensif mengenai tingkat internalisasi VMTS pada seluruh unsur sumber daya manusia.

Survei ini tidak hanya mengukur tingkat pengetahuan responden terhadap rumusan visi, misi, tujuan, dan sasaran Program Studi, tetapi juga mengevaluasi efektivitas sosialisasi, tingkat pemahaman terhadap substansi VMTS, implementasi VMTS dalam pelaksanaan tugas, komitmen terhadap pencapaian VMTS, serta kemampuan responden dalam menjawab uji pemahaman secara objektif. Pendekatan yang komprehensif tersebut memberikan informasi yang lebih akurat mengenai kondisi aktual implementasi VMTS sehingga dapat digunakan sebagai dasar dalam penyusunan kebijakan pengembangan Program Studi.

Hasil survei diharapkan menjadi salah satu instrumen evaluasi yang mampu memberikan umpan balik bagi Program Studi dalam menyusun strategi peningkatan mutu, memperkuat proses sosialisasi, meningkatkan efektivitas implementasi VMTS, serta membangun budaya organisasi yang berorientasi pada kualitas. Selain itu, laporan ini juga menjadi dokumen pendukung dalam pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), Audit Mutu Internal (AMI), penyusunan Evaluasi Diri Program Studi (EDPS), serta proses

akreditasi Program Studi oleh LAMDIK. Dengan demikian, pelaksanaan survei ini memiliki nilai strategis tidak hanya sebagai kegiatan evaluasi rutin, tetapi juga sebagai bentuk komitmen Program Studi Tadris Bahasa Indonesia dalam mewujudkan tata kelola pendidikan tinggi yang unggul, akuntabel, transparan, adaptif, dan berorientasi pada peningkatan mutu secara berkelanjutan.

B. Tujuan

Pelaksanaan Survei Pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) Program Studi Tadris Bahasa Indonesia bertujuan untuk:

1. Mengukur tingkat pengetahuan dosen dan tenaga kependidikan terhadap rumusan visi, misi, tujuan, dan sasaran Program Studi Tadris Bahasa Indonesia.
2. Mengevaluasi efektivitas pelaksanaan sosialisasi VMTS kepada dosen dan tenaga kependidikan.
3. Mengetahui tingkat pemahaman dosen dan tenaga kependidikan terhadap substansi VMTS serta keterkaitan antara visi, misi, tujuan, dan sasaran Program Studi.
4. Menganalisis implementasi VMTS dalam pelaksanaan tugas dosen maupun tenaga kependidikan sesuai dengan fungsi dan tanggung jawab masing-masing.
5. Mengidentifikasi tingkat komitmen dosen dan tenaga kependidikan dalam mendukung pencapaian VMTS Program Studi.
6. Mengukur tingkat penguasaan responden terhadap substansi VMTS melalui uji pemahaman objektif.
7. Menyediakan data empiris sebagai dasar penyusunan program tindak lanjut dalam rangka peningkatan mutu berkelanjutan.
8. Mendukung pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), Audit Mutu Internal (AMI), Evaluasi Diri Program Studi (EDPS), serta penyusunan dokumen akreditasi Program Studi.

C. Manfaat

Pelaksanaan survei ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut.

1) Bagi Program Studi

Memberikan informasi yang komprehensif mengenai tingkat pemahaman, implementasi, dan komitmen dosen serta tenaga kependidikan terhadap VMTS sehingga dapat menjadi

dasar dalam penyusunan kebijakan, penyempurnaan strategi sosialisasi, dan pengembangan program peningkatan mutu.

2) Bagi Dosen

Meningkatkan kesadaran dan pemahaman dosen mengenai pentingnya mengintegrasikan VMTS dalam pelaksanaan tridharma perguruan tinggi sehingga seluruh kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat senantiasa mendukung pencapaian visi Program Studi.

3) Bagi Tenaga Kependidikan

Mendorong peningkatan kualitas layanan administrasi dan tata kelola Program Studi melalui pemahaman yang lebih baik terhadap VMTS sehingga setiap pelayanan yang diberikan mampu mendukung pencapaian tujuan Program Studi secara optimal.

4) Bagi Sistem Penjaminan Mutu

Menyediakan data evaluasi yang dapat dimanfaatkan sebagai dasar pelaksanaan siklus PPEPP dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), khususnya pada tahap evaluasi, pengendalian, dan peningkatan mutu secara berkelanjutan.

5) Bagi Akreditasi Program Studi

Menjadi bukti pendukung (*supporting evidence*) bahwa Program Studi telah melaksanakan evaluasi secara sistematis terhadap tingkat pemahaman dan implementasi VMTS oleh seluruh sumber daya manusia, sebagaimana dipersyaratkan dalam kriteria akreditasi LAMDIK dan mekanisme penjaminan mutu pendidikan tinggi.

D. Ruang Lingkup

Laporan ini menyajikan hasil survei pemahaman VMTS yang dilaksanakan terhadap dosen dan tenaga kependidikan Program Studi Tadris Bahasa Indonesia. Ruang lingkup evaluasi meliputi lima aspek utama, yaitu: **(1)** pengetahuan terhadap VMTS, **(2)** efektivitas sosialisasi VMTS, **(3)** tingkat pemahaman terhadap substansi VMTS, **(4)** implementasi VMTS dalam pelaksanaan tugas sesuai fungsi masing-masing, **(5)** komitmen terhadap pencapaian VMTS, serta **(6)** hasil uji pemahaman objektif. Hasil evaluasi dianalisis secara deskriptif untuk menggambarkan tingkat internalisasi VMTS dan digunakan sebagai dasar penyusunan rekomendasi peningkatan mutu Program Studi.

BAB II

HASIL SURVEI PEMAHAMAN VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN (VMTS) DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA

A. Karakteristik Responden

Survei pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) Program Studi Tadris Bahasa Indonesia dilaksanakan sebagai bagian dari evaluasi internal untuk mengetahui tingkat pemahaman dan implementasi VMTS oleh sumber daya manusia Program Studi. Responden survei terdiri atas **29 orang**, yang meliputi **15 dosen (51,72%)** dan **14 tenaga kependidikan (48,28%)**.

Keterlibatan kedua kelompok responden tersebut bertujuan memperoleh gambaran yang komprehensif mengenai tingkat internalisasi VMTS di lingkungan Program Studi. Dosen merupakan pelaksana utama tridharma perguruan tinggi, sedangkan tenaga kependidikan memiliki peran strategis dalam penyelenggaraan layanan administrasi akademik dan pendukung proses pendidikan. Oleh karena itu, keberhasilan pencapaian VMTS tidak hanya ditentukan oleh kualitas proses pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, tetapi juga dipengaruhi oleh kualitas tata kelola dan pelayanan administrasi yang diberikan kepada mahasiswa dan seluruh pemangku kepentingan.

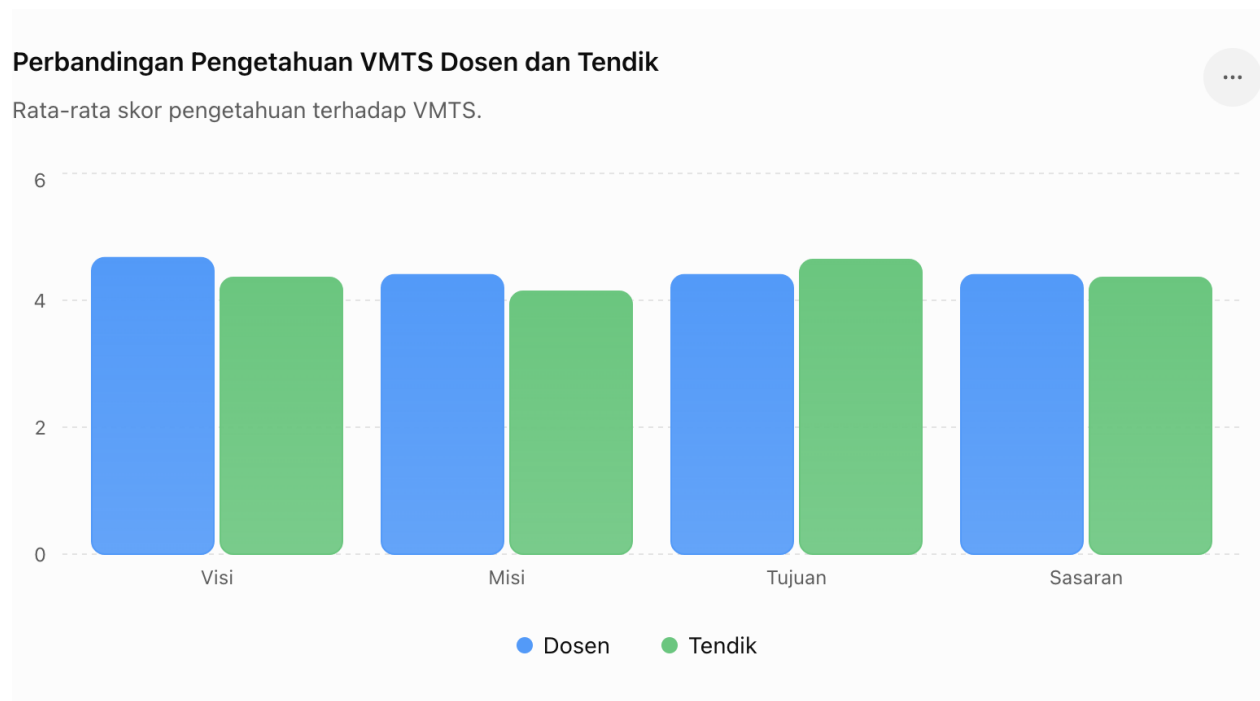
Hasil survei menunjukkan bahwa seluruh dosen dan tenaga kependidikan berpartisipasi secara aktif dalam pengisian kuesioner, sehingga tingkat partisipasi responden mencapai kategori yang sangat baik. Tingginya keterlibatan tersebut memberikan dasar yang kuat bagi validitas data yang diperoleh, karena informasi yang terkumpul merepresentasikan kondisi faktual mengenai tingkat pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) Program Studi. Dengan cakupan responden yang komprehensif, hasil survei ini mampu memberikan gambaran yang lebih objektif, akurat, dan representatif mengenai sejauh mana civitas akademika internal, khususnya dosen dan tenaga kependidikan, memahami arah pengembangan Program Studi, menginternalisasi nilai-nilai yang terkandung dalam VMTS, serta menjadikannya sebagai landasan dalam pelaksanaan tugas, fungsi, dan pelayanan akademik maupun administratif.

B. Tingkat Pengetahuan terhadap VMTS

Pengetahuan terhadap VMTS merupakan indikator awal yang menunjukkan sejauh mana sivitas akademika mengenali arah pengembangan Program Studi. Hasil survei

memperlihatkan bahwa baik dosen maupun tenaga kependidikan memiliki tingkat pengetahuan yang sangat baik terhadap seluruh komponen VMTS.

Pada kelompok dosen, rata-rata pengetahuan terhadap visi memperoleh skor 4,67, sedangkan pengetahuan terhadap misi, tujuan, dan sasaran masing-masing memperoleh skor 4,40. Nilai tersebut menunjukkan bahwa seluruh komponen VMTS telah dikenal dengan baik oleh dosen. Tingginya pemahaman terhadap visi menunjukkan bahwa visi Program Studi telah menjadi identitas bersama yang dipahami sebagai arah utama pengembangan institusi.



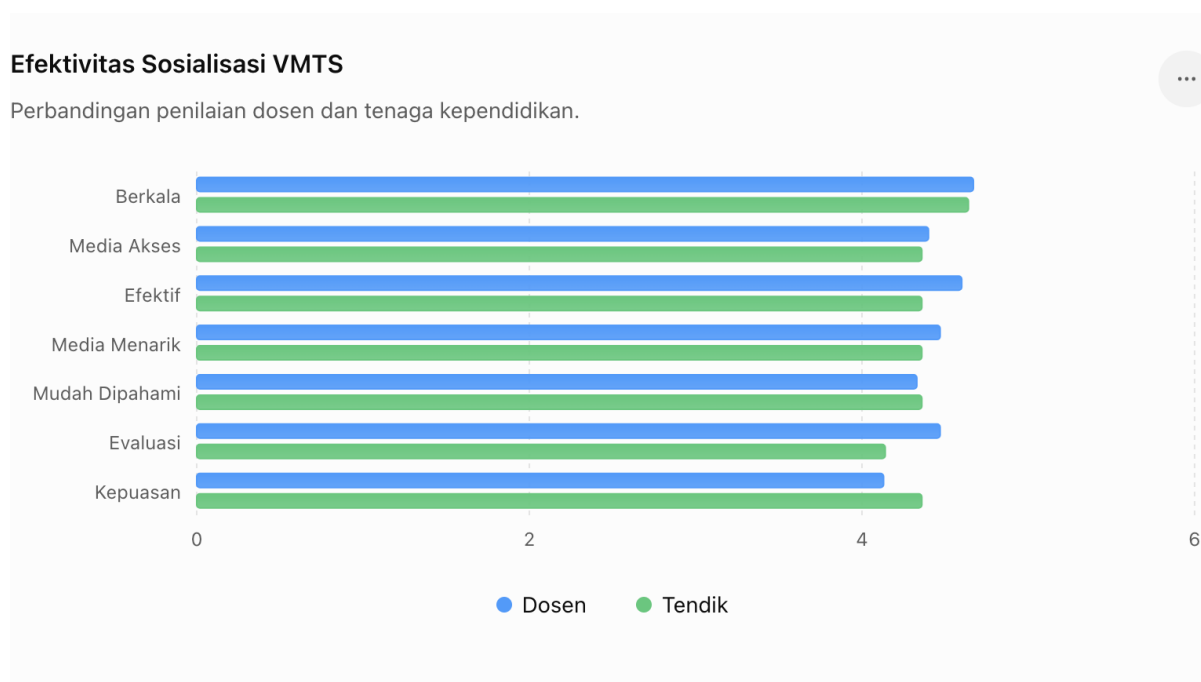
Sementara itu, tenaga kependidikan juga menunjukkan tingkat pengetahuan yang sangat baik. Skor tertinggi diperoleh pada indikator pengetahuan terhadap tujuan Program Studi (4,64), diikuti visi dan sasaran (4,36) serta misi (4,14). Perbedaan nilai antarindikator relatif kecil sehingga menunjukkan bahwa informasi mengenai VMTS telah diterima secara merata oleh tenaga kependidikan.

Jika dibandingkan, rata-rata skor dosen sedikit lebih tinggi dibandingkan tenaga kependidikan. Kondisi tersebut wajar karena dosen lebih sering terlibat dalam penyusunan kurikulum, penyusunan RPS, rapat akademik, evaluasi mutu, serta kegiatan pengembangan Program Studi yang secara langsung berkaitan dengan implementasi VMTS. Meskipun demikian, perbedaan tersebut tidak signifikan karena seluruh indikator tetap berada pada kategori sangat baik.

Temuan ini mengindikasikan bahwa proses sosialisasi VMTS yang dilakukan Program Studi telah mampu membangun pengetahuan yang merata bagi seluruh unsur sumber daya manusia.

C. Efektivitas Sosialisasi VMTS

Efektivitas sosialisasi merupakan aspek penting dalam memastikan bahwa rumusan VMTS tidak hanya menjadi dokumen formal, tetapi benar-benar dipahami dan dijadikan pedoman dalam pelaksanaan tugas sehari-hari. Hasil survei menunjukkan bahwa dosen memberikan penilaian sangat baik terhadap pelaksanaan sosialisasi VMTS. Indikator sosialisasi dilakukan secara berkala memperoleh skor **4,67**, sedangkan efektivitas sosialisasi memperoleh skor **4,60**. Hal tersebut menunjukkan bahwa Program Studi telah secara konsisten menyampaikan VMTS melalui berbagai kegiatan akademik, rapat dosen, workshop, penyusunan kurikulum, rapat evaluasi, serta media informasi lainnya.



Pada kelompok tenaga kependidikan, pelaksanaan sosialisasi berkala juga memperoleh skor tinggi (**4,64**). Selain itu, kemudahan akses media sosialisasi, daya tarik media, dan kemudahan memahami isi VMTS masing-masing memperoleh skor sekitar **4,36**. Hasil ini menunjukkan bahwa media sosialisasi yang digunakan Program Studi telah mampu menjangkau tenaga kependidikan secara efektif.

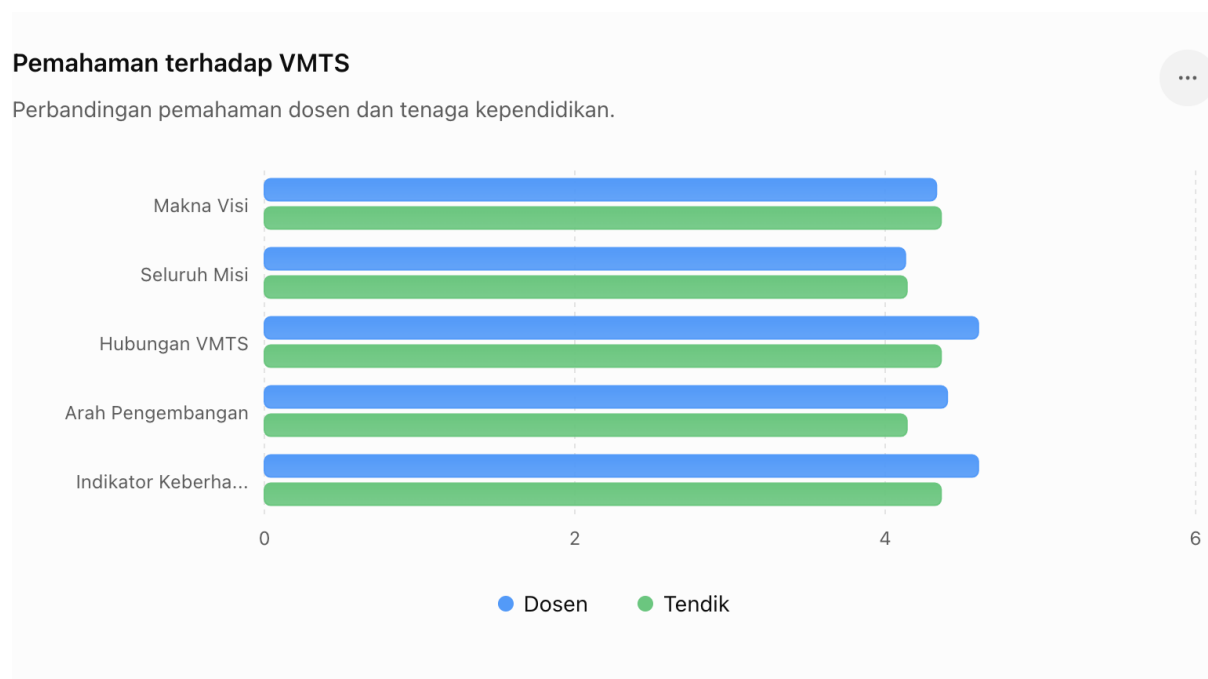
Jika dibandingkan, dosen memberikan penilaian sedikit lebih tinggi terhadap efektivitas pelaksanaan sosialisasi, sedangkan tenaga kependidikan menunjukkan tingkat kepuasan yang

lebih baik terhadap media yang digunakan. Temuan tersebut menunjukkan bahwa strategi sosialisasi Program Studi telah berjalan efektif bagi seluruh kelompok responden.

Meskipun demikian, indikator evaluasi pemahaman masih memiliki skor yang relatif lebih rendah dibandingkan indikator lainnya. Oleh karena itu, Program Studi perlu meningkatkan frekuensi monitoring dan evaluasi terhadap tingkat pemahaman VMTS melalui survei berkala, forum diskusi, maupun asesmen pemahaman.

D. Tingkat Pemahaman terhadap VMTS

Pemahaman terhadap VMTS tidak hanya diukur dari kemampuan mengenali rumusan visi atau misi, tetapi juga dari kemampuan memahami hubungan antar komponen VMTS serta arah pengembangan Program Studi. Kelompok dosen memperoleh skor sangat tinggi pada indikator pemahaman hubungan antara visi, misi, tujuan, dan sasaran (**4,60**) serta indikator keberhasilan pencapaian VMTS (**4,60**). Hal tersebut menunjukkan bahwa dosen telah memahami bahwa setiap kegiatan tridharma harus mendukung pencapaian VMTS secara berkelanjutan.



Pada kelompok tenaga kependidikan, seluruh indikator juga memperoleh kategori sangat baik dengan rentang nilai **4,14–4,36**. Temuan tersebut menunjukkan bahwa tenaga kependidikan memahami perannya dalam mendukung pencapaian VMTS melalui pelayanan administrasi, layanan akademik, dan dukungan terhadap kegiatan Program Studi.

Secara keseluruhan, hasil tersebut menunjukkan bahwa internalisasi VMTS telah berjalan dengan baik. Baik dosen maupun tenaga kependidikan telah memahami fungsi VMTS sebagai arah pengembangan Program Studi, bukan sekadar dokumen administratif.

E. Implementasi VMTS dalam Pelaksanaan Tugas

1) Implementasi VMTS oleh Dosen

Implementasi VMTS oleh dosen merupakan indikator penting yang menunjukkan sejauh mana visi, misi, tujuan, dan sasaran Program Studi telah diwujudkan dalam pelaksanaan tridharma perguruan tinggi. Berbeda dengan indikator pengetahuan yang hanya mengukur tingkat pemahaman konseptual, aspek implementasi mengukur penerapan nyata VMTS dalam aktivitas akademik sehari-hari. Oleh karena itu, tingginya skor pada aspek ini menunjukkan bahwa dosen tidak hanya memahami VMTS, tetapi juga menjadikannya sebagai landasan dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan akademik.



Hasil survei menunjukkan bahwa seluruh indikator implementasi memperoleh skor pada kategori **sangat baik**, dengan rentang nilai **4,33–4,60**. Nilai tertinggi terdapat pada indikator **pelaksanaan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang mendukung pencapaian VMTS**, masing-masing sebesar **4,60**. Temuan ini menunjukkan bahwa dosen telah mengarahkan kegiatan penelitian dan pengabdian agar selaras dengan roadmap penelitian

Program Studi, kebutuhan masyarakat, serta target pencapaian indikator kinerja yang mendukung visi dan misi Program Studi.

Sementara itu, indikator **integrasi VMTS dalam pembelajaran dan penyusunan RPS** memperoleh skor **4,33**. Meskipun sedikit lebih rendah dibandingkan indikator penelitian dan pengabdian, capaian tersebut tetap menunjukkan bahwa sebagian besar dosen telah menyelaraskan capaian pembelajaran, materi, metode pembelajaran, dan sistem penilaian dengan arah pengembangan Program Studi. Hal ini mengindikasikan bahwa VMTS telah menjadi acuan dalam penyelenggaraan proses pembelajaran dan bukan sekadar dokumen administratif.

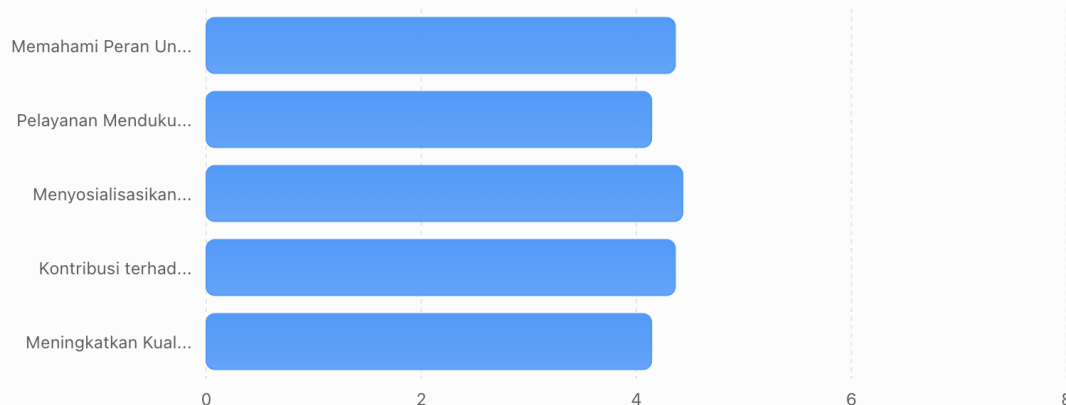
Secara keseluruhan, hasil ini menunjukkan bahwa implementasi VMTS oleh dosen telah berlangsung secara konsisten dalam seluruh aspek tridharma perguruan tinggi. Temuan tersebut menjadi bukti bahwa budaya mutu telah berkembang di lingkungan akademik dan mendukung pencapaian sasaran strategis Program Studi secara berkelanjutan.

2) Implementasi VMTS oleh Tenaga Kependidikan

Implementasi VMTS oleh tenaga kependidikan berfokus pada penyelenggaraan layanan administrasi yang mendukung keberhasilan proses akademik. Meskipun tidak terlibat secara langsung dalam kegiatan pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, tenaga kependidikan memiliki peran yang sangat penting dalam menciptakan tata kelola yang efektif, pelayanan akademik yang berkualitas, serta dukungan administratif bagi seluruh sivitas akademika.

Implementasi VMTS oleh Tenaga Kependidikan

Rata-rata skor implementasi VMTS dalam penyelenggaraan layanan administrasi.



Hasil survei menunjukkan bahwa seluruh indikator implementasi memperoleh skor pada kategori sangat baik, yaitu berada pada rentang 4,14–4,43. Nilai tertinggi terdapat pada indikator kesediaan menyosialisasikan VMTS kepada mahasiswa, dengan skor 4,43. Hal ini menunjukkan bahwa tenaga kependidikan tidak hanya memahami VMTS, tetapi juga berperan aktif dalam membantu penyebaran informasi kepada mahasiswa melalui pelayanan administrasi dan interaksi sehari-hari.

Indikator pemahaman terhadap peran unit kerja dalam mendukung VMTS dan kontribusi terhadap pencapaian VMTS masing-masing memperoleh skor 4,36. Capaian tersebut menunjukkan bahwa tenaga kependidikan telah menyadari bahwa kualitas layanan administrasi merupakan bagian integral dari keberhasilan Program Studi dalam mencapai visi, misi, tujuan, dan sasaran yang telah ditetapkan.

Sementara itu, indikator pelayanan administrasi yang mendukung VMTS serta upaya peningkatan kualitas layanan memperoleh skor 4,14. Nilai tersebut tetap berada pada kategori sangat baik dan mengindikasikan adanya komitmen tenaga kependidikan untuk terus meningkatkan efektivitas, efisiensi, serta kualitas layanan sebagai bagian dari implementasi budaya mutu di lingkungan Program Studi.

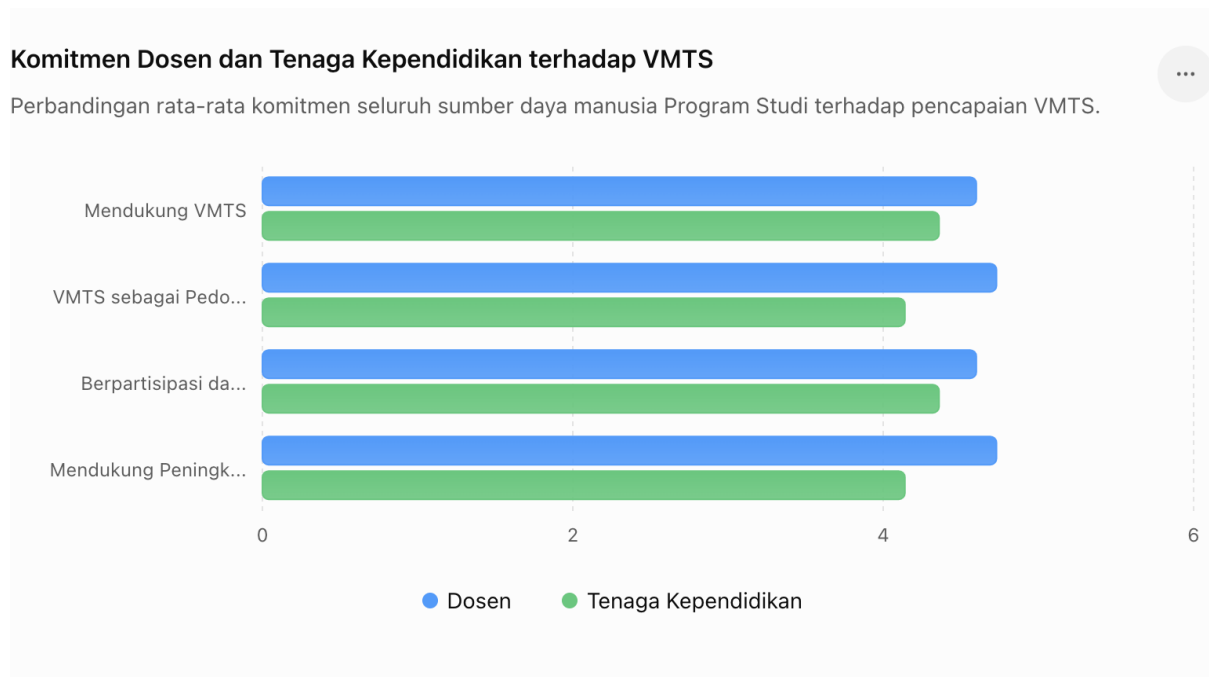
Secara keseluruhan, hasil survei memperlihatkan bahwa tenaga kependidikan telah mengimplementasikan VMTS secara nyata melalui penyelenggaraan layanan administrasi yang profesional, responsif, dan berorientasi pada kepuasan pemangku kepentingan. Implementasi tersebut memperkuat sinergi antara unsur akademik dan administratif dalam mendukung pencapaian visi Program Studi serta peningkatan mutu secara berkelanjutan.

F. Komitmen terhadap Pencapaian VMTS

Komitmen seluruh sumber daya manusia merupakan faktor utama yang menentukan keberhasilan implementasi visi, misi, tujuan, dan sasaran Program Studi. Pemahaman yang baik terhadap VMTS akan memberikan dampak yang optimal apabila diikuti dengan komitmen untuk menjadikannya sebagai pedoman dalam melaksanakan tugas, mengambil keputusan, serta berpartisipasi dalam setiap program pengembangan Program Studi. Oleh karena itu, pengukuran komitmen tidak hanya bertujuan mengetahui tingkat kesediaan responden dalam mendukung VMTS, tetapi juga untuk melihat sejauh mana budaya mutu telah terinternalisasi dalam lingkungan Program Studi.

Hasil survei menunjukkan bahwa baik dosen maupun tenaga kependidikan memiliki tingkat komitmen yang sangat tinggi terhadap pencapaian VMTS. Pada kelompok dosen, seluruh indikator memperoleh skor antara 4,60–4,73, sedangkan pada kelompok tenaga

kependidikan berada pada rentang 4,14–4,36. Seluruh nilai tersebut berada pada kategori sangat baik, yang menunjukkan bahwa kedua kelompok memiliki kesadaran yang tinggi mengenai pentingnya mendukung pencapaian visi Program Studi sesuai dengan fungsi masing-masing.



Dosen menunjukkan skor yang lebih tinggi karena keterlibatan mereka secara langsung dalam pelaksanaan tridharma perguruan tinggi, penyusunan kurikulum, pengembangan pembelajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, serta kegiatan penjaminan mutu. Sementara itu, tenaga kependidikan mewujudkan komitmennya melalui penyelenggaraan layanan administrasi yang efektif, peningkatan kualitas pelayanan akademik, pengelolaan dokumen, serta dukungan terhadap berbagai kegiatan akademik dan kelembagaan.

Meskipun terdapat perbedaan skor rata-rata, perbedaan tersebut tidak menunjukkan adanya kesenjangan komitmen, melainkan lebih mencerminkan perbedaan ruang lingkup tugas antara dosen dan tenaga kependidikan. Kedua kelompok sama-sama memiliki orientasi yang kuat terhadap pencapaian VMTS dan menunjukkan kesediaan untuk terus mendukung peningkatan mutu Program Studi. Temuan ini memperlihatkan bahwa budaya mutu telah berkembang secara menyeluruh dan menjadi bagian dari budaya organisasi Program Studi Tadris Bahasa Indonesia.

G. Hasil Uji Pemahaman VMTS

Sebagai pelengkap survei persepsi, Program Studi juga melaksanakan uji pemahaman untuk mengukur tingkat penguasaan responden terhadap substansi VMTS secara objektif. Pendekatan ini memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai efektivitas sosialisasi VMTS karena tidak hanya mengukur persepsi responden, tetapi juga kemampuan mereka dalam mengenali dan memahami isi visi, misi, tujuan, sasaran, serta implementasi VMTS.



Hasil uji menunjukkan bahwa dosen memperoleh rata-rata **47,33** dari skor maksimum **50**, atau setara dengan **94,67%**, sedangkan tenaga kependidikan memperoleh rata-rata **46,43** atau **92,86%**. Kedua capaian tersebut berada pada kategori **sangat tinggi**, dengan selisih hanya sekitar **1,81%**. Selisih yang relatif kecil ini menunjukkan bahwa proses sosialisasi VMTS telah berhasil menjangkau seluruh unsur sumber daya manusia secara merata.

Konsistensi antara hasil uji pemahaman dan hasil survei persepsi menunjukkan bahwa tingginya pengetahuan, pemahaman, implementasi, dan komitmen terhadap VMTS tidak hanya didasarkan pada persepsi subjektif, tetapi juga didukung oleh kemampuan responden dalam memahami substansi VMTS secara faktual. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa proses internalisasi VMTS telah berlangsung secara efektif dan memberikan dampak nyata terhadap peningkatan pemahaman seluruh sumber daya manusia Program Studi.

Temuan ini menjadi salah satu indikator bahwa strategi sosialisasi yang dilakukan melalui rapat koordinasi, workshop, orientasi, media informasi, evaluasi mutu, dan berbagai

kegiatan akademik telah berjalan secara efektif. Meskipun demikian, Program Studi tetap perlu melaksanakan evaluasi pemahaman secara berkala agar tingkat penguasaan terhadap VMTS dapat dipertahankan dan terus ditingkatkan sejalan dengan perkembangan kebijakan institusi dan tuntutan peningkatan mutu pendidikan tinggi.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan Survei Pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) Program Studi Tadris Bahasa Indonesia merupakan bagian dari mekanisme evaluasi internal yang bertujuan untuk mengukur tingkat pemahaman, implementasi, serta komitmen sivitas akademika terhadap arah pengembangan Program Studi. Survei ini melibatkan seluruh unsur sumber daya manusia Program Studi, yaitu dosen dan tenaga kependidikan, sehingga hasil yang diperoleh mampu memberikan gambaran yang komprehensif mengenai efektivitas proses sosialisasi dan internalisasi VMTS dalam mendukung penyelenggaraan tridharma perguruan tinggi serta tata kelola Program Studi.

Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa tingkat pemahaman VMTS di lingkungan Program Studi Tadris Bahasa Indonesia berada pada kategori **sangat baik**. Seluruh aspek yang diukur, meliputi pengetahuan terhadap VMTS, efektivitas sosialisasi, pemahaman substansi VMTS, implementasi dalam pelaksanaan tugas, komitmen terhadap pencapaian VMTS, serta hasil uji pemahaman objektif menunjukkan capaian yang tinggi dengan nilai rata-rata berada pada kategori sangat baik. Temuan ini mengindikasikan bahwa proses sosialisasi yang dilaksanakan Program Studi telah berlangsung secara efektif, sistematis, dan berkelanjutan sehingga mampu membangun kesamaan persepsi mengenai arah pengembangan Program Studi di antara seluruh sumber daya manusia.

Hasil survei juga menunjukkan bahwa dosen telah mengimplementasikan VMTS melalui penyelenggaraan tridharma perguruan tinggi, mulai dari penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS), pelaksanaan pembelajaran, penelitian, hingga pengabdian kepada masyarakat yang selaras dengan visi dan misi Program Studi. Di sisi lain, tenaga kependidikan telah menunjukkan kontribusi yang sangat baik melalui penyelenggaraan layanan administrasi akademik, pengelolaan dokumen, pelayanan kepada mahasiswa, serta dukungan terhadap berbagai kegiatan akademik dan kelembagaan yang menunjang pencapaian tujuan Program Studi. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa implementasi VMTS telah menjadi tanggung jawab bersama dan telah terintegrasi dalam pelaksanaan tugas sesuai dengan fungsi masing-masing.

\Selain itu, hasil uji pemahaman memperlihatkan bahwa dosen maupun tenaga kependidikan memiliki penguasaan yang sangat baik terhadap substansi VMTS. Tingginya capaian tersebut memperkuat hasil survei persepsi yang menunjukkan bahwa pemahaman

terhadap VMTS tidak hanya bersifat konseptual, tetapi telah diinternalisasikan dalam budaya kerja dan menjadi dasar dalam pelaksanaan aktivitas akademik maupun administratif. Dengan demikian, VMTS tidak lagi dipandang sebagai dokumen formal semata, melainkan telah berkembang menjadi pedoman strategis yang mengarahkan seluruh proses penyelenggaraan Program Studi.

Secara keseluruhan, hasil survei memberikan bukti bahwa Program Studi Tadris Bahasa Indonesia telah berhasil membangun budaya mutu yang kuat melalui proses sosialisasi, internalisasi, dan implementasi VMTS secara berkelanjutan. Tingginya tingkat pemahaman dan komitmen seluruh sumber daya manusia menjadi modal penting dalam mendukung pencapaian sasaran strategis Program Studi, meningkatkan kualitas penyelenggaraan pendidikan tinggi, serta memperkuat pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) melalui siklus Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan (PPEPP).

B. Rekomendasi

Meskipun hasil survei menunjukkan capaian yang sangat baik, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia perlu terus melakukan upaya peningkatan secara berkelanjutan agar tingkat pemahaman dan implementasi VMTS tetap terjaga serta mampu beradaptasi terhadap perkembangan kebijakan pendidikan tinggi dan dinamika kebutuhan pemangku kepentingan. Oleh karena itu, beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan dasar penyusunan program tindak lanjut adalah sebagai berikut.

1. **Memperkuat sosialisasi VMTS secara berkelanjutan** melalui rapat koordinasi, workshop, kegiatan akademik, orientasi dosen dan tenaga kependidikan baru, serta berbagai forum resmi Program Studi sehingga pemahaman terhadap VMTS senantiasa terpelihara dan diperbarui sesuai perkembangan institusi.
2. **Mengoptimalkan pemanfaatan media informasi** seperti website Program Studi, media sosial resmi, papan informasi digital, buku pedoman akademik, dan berbagai media publikasi lainnya agar penyebaran informasi mengenai VMTS dapat menjangkau seluruh sivitas akademika secara lebih luas dan berkesinambungan.
3. **Melaksanakan evaluasi pemahaman VMTS secara periodik** melalui survei, uji pemahaman, maupun forum evaluasi sehingga Program Studi memperoleh data yang akurat mengenai tingkat internalisasi VMTS sekaligus dapat mengidentifikasi aspek-aspek yang masih memerlukan penguatan.
4. **Meningkatkan integrasi VMTS dalam seluruh aktivitas akademik dan nonakademik**, termasuk dalam penyusunan kurikulum berbasis Outcome-Based

Education (OBE), pengembangan pembelajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, pelayanan administrasi, serta penyusunan program kerja tahunan Program Studi.

5. **Memperkuat budaya mutu melalui implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI)** dengan memastikan bahwa setiap kegiatan perencanaan, pelaksanaan, monitoring, evaluasi, dan tindak lanjut selalu mengacu pada visi, misi, tujuan, dan sasaran Program Studi sehingga seluruh proses pengelolaan Program Studi berjalan secara efektif, akuntabel, dan berorientasi pada peningkatan mutu berkelanjutan.
6. **Menyusun program tindak lanjut (RTL) berdasarkan hasil survei** sebagai bagian dari siklus PPEPP, sehingga setiap temuan dapat ditindaklanjuti melalui program pengembangan yang terukur, memiliki indikator keberhasilan yang jelas, serta dievaluasi secara berkala dalam rapat tinjauan manajemen dan kegiatan monitoring mutu.

Melalui pelaksanaan berbagai rekomendasi tersebut, diharapkan tingkat pemahaman, implementasi, dan komitmen terhadap VMTS di lingkungan Program Studi Tadris Bahasa Indonesia dapat terus dipertahankan dan ditingkatkan. Dengan demikian, VMTS tidak hanya menjadi arah strategis dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi, tetapi juga menjadi budaya organisasi yang mendorong terwujudnya tata kelola Program Studi yang unggul, adaptif, akuntabel, serta mampu menghasilkan lulusan yang sesuai dengan profil dan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan.

Kuesioner Pemahaman Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Prodi Tadris Bahasa Indonesia UIN Syekh Wasil Kediri

Jawablah setiap pertanyaan pada kuesioner berikut!

~~* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi~~

1. Nama Lengkap beserta Gelar: *

2. Apakah status anda saat ini di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kediri? *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Pejabat/Pimpinan
- ☐ Dosen
- ☐ Tenaga Kependidikan
- ☐ Alumni
- ☐ Stakeholder
- ☐ Mahasiswa

3. Berapa lama anda bergabung di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kediri?

Tandai satu oval saja.

☐ < 1 Tahun

☐ 1-5 Tahun

☐ 6-10 Tahun

☐ 11-15 Tahun

☐ 16-19 Tahun

☐ >20 Tahun

A. SOSIALISASI VMTS

PETUNJUK

Berikan tanda (✓) pada jawaban yang sesuai dengan kondisi Anda.

Skala yang digunakan:

Skor Kategori 5: Sangat Setuju

Skor Kategori 4: Setuju

Skor Kategori 3: Cukup Setuju

Skor Kategori 2: Tidak Setuju

Skor Kategori 1: Sangat Tidak Setuju

4. Saya mengetahui Visi Program Studi *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

Sangat ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Sangat Setuju

5. Saya mengetahui Misi Program Studi *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat Setuju

6. Saya mengetahui Tujuan Program Studi *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

7. Saya mengetahui Sasaran Program Studi. *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

8. Program Studi telah melakukan sosialisasi VMTS secara berkala. *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

9. Media sosialisasi VMTS mudah diakses. *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

B. PEMAHAMAN VMTS

PETUNJUK

Berikan tanda (✓) pada jawaban yang sesuai dengan kondisi Anda.

Skala yang digunakan:

Skor Kategori 5: Sangat Setuju

Skor Kategori 4: Setuju

Skor Kategori 3: Cukup Setuju

Skor Kategori 2: Tidak Setuju

Skor Kategori 1: Sangat Tidak Setuju

10. Saya memahami makna Visi Program Studi. *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

11. Saya memahami seluruh Misi Program Studi. *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

12. Saya memahami hubungan antara visi, misi, tujuan, dan sasaran. *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5		
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

13. Saya mengetahui arah pengembangan Program Studi berdasarkan VMTS. *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5		
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

14. Saya mengetahui indikator keberhasilan pencapaian VMTS. *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5		
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

C. IMPLEMENTASI VMTS Untuk Dosen

PETUNJUK

Berikan tanda (✓) pada jawaban yang sesuai dengan kondisi Anda.

Skala yang digunakan:

Skor Kategori 5: Sangat Setuju

Skor Kategori 4: Setuju

Skor Kategori 3: Cukup Setuju

Skor Kategori 2: Tidak Setuju

Skor Kategori 1: Sangat Tidak Setuju

15. Saya mengintegrasikan VMTS dalam pembelajaran. *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

16. Saya menyusun RPS yang mendukung pencapaian VMTS. *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

17. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat saya mendukung VMTS. *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
	☐	☐	☐	☐	☐	

18. Kegiatan penelitian saya mendukung VMTS. *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

D. KOMITMEN TERHADAP VMTS

PETUNJUK

Berikan tanda (✓) pada jawaban yang sesuai dengan kondisi Anda.

Skala yang digunakan:

Skor Kategori 5: Sangat Setuju

Skor Kategori 4: Setuju

Skor Kategori 3: Cukup Setuju

Skor Kategori 2: Tidak Setuju

Skor Kategori 1: Sangat Tidak Setuju

19. Saya berkomitmen mendukung pencapaian VMTS Program Studi. *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5		
Sanj	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

20. VMTS menjadi pedoman dalam melaksanakan tugas saya. *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5		
Sanj	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

21. Saya bersedia berpartisipasi dalam kegiatan pengembangan Program Studi. *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5		
Sanj	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

22. Saya mendukung peningkatan mutu berkelanjutan sesuai VMTS. *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5		
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

E. EVALUASI SOSIALISASI VMTS

PETUNJUK

Berikan tanda (✓) pada jawaban yang sesuai dengan kondisi Anda.

Skala yang digunakan:

Skor Kategori 5: Sangat Setuju

Skor Kategori 4: Setuju

Skor Kategori 3: Cukup Setuju

Skor Kategori 2: Tidak Setuju

Skor Kategori 1: Sangat Tidak Setuju

23. Sosialisasi VMTS sudah efektif. *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5		
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

24. Media penyampaian VMTS sudah menarik. *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5		
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

25. VMTS mudah dipahami oleh sivitas akademika. *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sanj	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

26. Program Studi secara rutin mengevaluasi pemahaman VMTS. *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sanj	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

27. Saya puas terhadap upaya Program Studi dalam menyosialisasikan VMTS. *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sanj	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

UJI PEMAHAMAN VMTS

Pilihlah satu jawaban yang tepat!

28. Pernyataan yang merupakan visi Program Studi Tadris Bahasa Indonesia adalah * 10 poin

Tandai satu oval saja.

- ☐ Menjadi Program Studi Unggul Bertaraf Internasional dalam Pengembangan Keilmuan, Keislaman, dan Keindonesiaan.
- ☐ Menjadi Program Studi yang unggul, kompetitif, dan profesional di tingkat Asia Tenggara di bidang ketarbiyahan dan keguruan dengan mengintegrasikan keilmuan, keislaman, dan keindonesiaan pada tahun 2033
- ☐ Menjadi pusat pengembangan pendidikan bahasa Indonesia yang unggul dan kompetitif dalam penguasaan literasi digital dan berkarakter islami.
- ☐ Menjadi Program Studi yang unggul dalam pendidikan Bahasa Indonesia berbasis teknologi dan berdaya saing global.

29. Berikut ini yang merupakan salah satu Misi Program Studi Tadris Bahasa Indonesia UIN Syekh Wasil Kediri adalah.... * 10 poin

Tandai satu oval saja.

- ☐ Menyelenggarakan penelitian untuk pengembangan ilmu ketarbiyahan, keguruan, dan keislaman.
- ☐ Menyelenggarakan pengabdian masyarakat untuk menyebarluaskan temuan inovatif dalam bidang ilmu ketarbiyahan, keguruan, dan keislaman.
- ☐ Menghasilkan penelitian yang kreatif dan mutakhir di bidang pendidikan bahasa dan Sastra Indonesia.
- ☐ Melanjutkan studi pada jenjang yang lebih tinggi dan/atau mendapatkan sertifikat profesi di bidang pendidikan bahasa Indonesia, linguistik, dan ilmu sastra.

30. Salah satu bentuk implementasi VMTS bagi dosen adalah *

10 poin

Tandai satu oval saja.

- ☐ Menyusun RPS yang mendukung pencapaian profil lulusan.
- ☐ Mengurangi jumlah pertemuan kuliah.
- ☐ Tidak mengikuti kegiatan pengembangan Program Studi.
- ☐ Menyerahkan seluruh proses pembelajaran kepada mahasiswa.

31. Berikut ini yang BUKAN merupakan tujuan Program Studi Tadris Bahasa Indonesia * 10 poin
UIN Syekh Wasil Kediri yaitu

Tandai satu oval saja.

- ☐ Unggul dalam karir di bidang pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia, kemampuan jurnalistik, editing dan penyuntingan, pengembang bahan ajar, kemampuan literasi digital, dan keahlian Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing (BIPA).
- ☐ Melanjutkan studi pada jenjang yang lebih tinggi dan/atau mendapatkan sertifikat profesi di bidang pendidikan bahasa Indonesia, linguistik, dan ilmu sastra.
- ☐ Menunjukkan kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, komunikatif, dan santun.
- ☐ Terselenggaranya pendidikan dan pengajaran di bidang ilmu ketarbiyahan dan keguruan yang berkualitas berbasis nilai-nilai islam moderat dan cinta tanah air.

32. Sasaran Program Studi merupakan *

10 poin

Tandai satu oval saja.

- ☐ Pernyataan umum mengenai cita-cita Program Studi.
- ☐ Indikator yang lebih spesifik dan terukur untuk mencapai tujuan.
- ☐ Aturan akademik mahasiswa.
- ☐ Program kerja fakultas.

Kuesioner Pemahaman Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Prodi Tadris Bahasa Indonesia UIN Syekh Wasil Kediri

Jawablah setiap pertanyaan pada kuesioner berikut!

~~* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi~~

1. Nama Lengkap beserta Gelar: *

2. Apakah status anda saat ini di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kediri? *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Pejabat/Pimpinan
- ☐ Dosen
- ☐ Tenaga Kependidikan
- ☐ Alumni
- ☐ Stakeholder
- ☐ Mahasiswa

3. Berapa lama anda bergabung di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kediri?

Tandai satu oval saja.

☐ < 1 Tahun

☐ 1-5 Tahun

☐ 6-10 Tahun

☐ 11-15 Tahun

☐ 16-19 Tahun

☐ >20 Tahun

A. SOSIALISASI VMTS

PETUNJUK

Berikan tanda (✓) pada jawaban yang sesuai dengan kondisi Anda.

Skala yang digunakan:

Skor Kategori 5: Sangat Setuju

Skor Kategori 4: Setuju

Skor Kategori 3: Cukup Setuju

Skor Kategori 2: Tidak Setuju

Skor Kategori 1: Sangat Tidak Setuju

4. Saya mengetahui Visi Program Studi *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

Sangat ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Sangat Setuju

5. Saya mengetahui Misi Program Studi *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat Setuju

6. Saya mengetahui Tujuan Program Studi *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

7. Saya mengetahui Sasaran Program Studi. *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

8. Program Studi telah melakukan sosialisasi VMTS secara berkala. *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

9. Media sosialisasi VMTS mudah diakses. *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

B. PEMAHAMAN VMTS

PETUNJUK

Berikan tanda (✓) pada jawaban yang sesuai dengan kondisi Anda.

Skala yang digunakan:

Skor Kategori 5: Sangat Setuju

Skor Kategori 4: Setuju

Skor Kategori 3: Cukup Setuju

Skor Kategori 2: Tidak Setuju

Skor Kategori 1: Sangat Tidak Setuju

10. Saya memahami makna Visi Program Studi. *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

11. Saya memahami seluruh Misi Program Studi. *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

12. Saya memahami hubungan antara visi, misi, tujuan, dan sasaran. *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5		
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

13. Saya mengetahui arah pengembangan Program Studi berdasarkan VMTS. *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5		
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

14. Saya mengetahui indikator keberhasilan pencapaian VMTS. *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5		
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

C. IMPLEMENTASI VMTS Untuk Tenaga Kependidikan

PETUNJUK

Berikan tanda (✓) pada jawaban yang sesuai dengan kondisi Anda.

Skala yang digunakan:

Skor Kategori 5: Sangat Setuju

Skor Kategori 4: Setuju

Skor Kategori 3: Cukup Setuju

Skor Kategori 2: Tidak Setuju

Skor Kategori 1: Sangat Tidak Setuju

15. Saya memahami peran unit kerja dalam mendukung VMTS. *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5		
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

16. Pelayanan administrasi yang saya berikan mendukung pencapaian VMTS. *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5		
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

17. Saya ikut menyosialisasikan VMTS kepada mahasiswa apabila diperlukan. *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

18. Saya memahami kontribusi tenaga kependidikan terhadap pencapaian tujuan Program Studi. *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5		
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

19. Saya berupaya meningkatkan kualitas layanan sesuai VMTS. *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5		
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

D. KOMITMEN TERHADAP VMTS

PETUNJUK

Berikan tanda (✓) pada jawaban yang sesuai dengan kondisi Anda.

Skala yang digunakan:

Skor Kategori 5: Sangat Setuju

Skor Kategori 4: Setuju

Skor Kategori 3: Cukup Setuju

Skor Kategori 2: Tidak Setuju

Skor Kategori 1: Sangat Tidak Setuju

20. Saya berkomitmen mendukung pencapaian VMTS Program Studi. *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5		
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

21. VMTS menjadi pedoman dalam melaksanakan tugas saya. *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5		
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

22. Saya bersedia berpartisipasi dalam kegiatan pengembangan Program Studi. *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5		
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

23. Saya mendukung peningkatan mutu berkelanjutan sesuai VMTS. *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5		
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

E. EVALUASI SOSIALISASI VMTS

PETUNJUK

Berikan tanda (✓) pada jawaban yang sesuai dengan kondisi Anda.

Skala yang digunakan:

Skor Kategori 5: Sangat Setuju

Skor Kategori 4: Setuju

Skor Kategori 3: Cukup Setuju

Skor Kategori 2: Tidak Setuju

Skor Kategori 1: Sangat Tidak Setuju

24. Sosialisasi VMTS sudah efektif. *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5		
Sangat	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

25. Media penyampaian VMTS sudah menarik. *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sanj	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

26. VMTS mudah dipahami oleh sivitas akademika. *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sanj	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

27. Program Studi secara rutin mengevaluasi pemahaman VMTS. *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sanj	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

28. Saya puas terhadap upaya Program Studi dalam menyosialisasikan VMTS. *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sanj	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

UJI PEMAHAMAN VMTS

Pilihlah satu jawaban yang tepat!

29. Pernyataan yang merupakan visi Program Studi Tadris Bahasa Indonesia adalah * 10 poin

Tandai satu oval saja.

- ☐ Menjadi Program Studi Unggul Bertaraf Internasional dalam Pengembangan Keilmuan, Keislaman, dan Keindonesiaan.
- ☐ Menjadi Program Studi yang unggul, kompetitif, dan profesional di tingkat Asia Tenggara di bidang ketarbiyahan dan keguruan dengan mengintegrasikan keilmuan, keislaman, dan keindonesiaan pada tahun 2033
- ☐ Menjadi pusat pengembangan pendidikan bahasa Indonesia yang unggul dan kompetitif dalam penguasaan literasi digital dan berkarakter islami.
- ☐ Menjadi Program Studi yang unggul dalam pendidikan Bahasa Indonesia berbasis teknologi dan berdaya saing global.

30. Berikut ini yang merupakan salah satu Misi Program Studi Tadris Bahasa Indonesia UIN Syekh Wasil Kediri adalah.... * 10 poin

Tandai satu oval saja.

- ☐ Menyelenggarakan penelitian untuk pengembangan ilmu ketarbiyahan, keguruan, dan keislaman.
- ☐ Menyelenggarakan pengabdian masyarakat untuk menyebarluaskan temuan inovatif dalam bidang ilmu ketarbiyahan, keguruan, dan keislaman.
- ☐ Menghasilkan penelitian yang kreatif dan mutakhir di bidang pendidikan bahasa dan Sastra Indonesia.
- ☐ Melanjutkan studi pada jenjang yang lebih tinggi dan/atau mendapatkan sertifikat profesi di bidang pendidikan bahasa Indonesia, linguistik, dan ilmu sastra.

31. Salah satu bentuk implementasi VMTS bagi tenaga kependidikan adalah *

10 poin

Tandai satu oval saja.

- ☐ Memberikan layanan administrasi yang mendukung mutu akademik.
- ☐ Menentukan kurikulum Program Studi.
- ☐ Menetapkan profil lulusan.
- ☐ Menyusun proposal penelitian dosen.

32. Berikut ini yang BUKAN merupakan tujuan Program Studi Tadris Bahasa Indonesia * 10 poin
UIN Syekh Wasil Kediri yaitu

Tandai satu oval saja.

- ☐ Unggul dalam karir di bidang pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia, kemampuan jurnalistik, editing dan penyuntingan, pengembang bahan ajar, kemampuan literasi digital, dan keahlian Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing (BIPA).
- ☐ Melanjutkan studi pada jenjang yang lebih tinggi dan/atau mendapatkan sertifikat profesi di bidang pendidikan bahasa Indonesia, linguistik, dan ilmu sastra.
- ☐ Menunjukkan kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, komunikatif, dan santun.
- ☐ Terselenggaranya pendidikan dan pengajaran di bidang ilmu ketarbiyahan dan keguruan yang berkualitas berbasis nilai-nilai islam moderat dan cinta tanah air.

33. Sasaran Program Studi merupakan *

10 poin

Tandai satu oval saja.

- ☐ Pernyataan umum mengenai cita-cita Program Studi.
- ☐ Indikator yang lebih spesifik dan terukur untuk mencapai tujuan.
- ☐ Aturan akademik mahasiswa.
- ☐ Program kerja fakultas.